

**Проект «Траектория сопровождения» - программа социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подготовка их к самостоятельной взрослой жизни»**

*Крюков Георгий Валерьевич,*

*исполнительный директор Межрегионального Союза Дефектологов*

*Сотскова Светлана Юрьевна,*

*генеральный директор Благотворительного фонда помощи семьям*

*"Моя большая семья"*

*Жеребятьева Екатерина Александровна, к.п.н., доцент,*

*социальный педагог Серуховского отделения службы сопровождения*

*замещающих семей ГБУ МО «ЦИСС»*

В 18 лет молодые люди из приемных семей переходят из знакомого, стабильного, относительно безопасного окружения в самостоятельную жизнь – организация быта, питания, работы, свободного времени, взаимодействие с широким социумом, получение медицинской помощи, создание собственной семьи. Это время – кризисное, потому что молодые люди переживают очень сильные двойственные чувства. Одни дети боятся покидать семью, не могут отсоединиться эмоционально. Другие, живя самостоятельно, как бы теряют приобретённые в приёмной семье полезные навыки, сводят к минимуму даже навыки самообслуживания. Они не могут грамотно распределять свой бюджет, планировать своё свободное время и ближайшее будущее. Лишь единицы сразу адаптируются к новым условиям жизни.

Актуальность проекта определялась следующим. С 2014 по 2019 год Семейный городок выпустил 27 молодых людей. Из них на данный момент: 11 человек получают среднее профессиональное образование и 1 человек - высшее, 14 человек получили среднее профессиональное образование, 1 юноша профессионального образования не получил (получает пенсию по инвалидности). Из тех, кто завершил профессиональное обучение: работает 5 человек, но трудоустроены не по специальности или трудоустройство носит

неофициальный и временный характер, 2 человека стоят на бирже труда, 8 человек не работает. Из тех, кто не работает: 4 девушки находятся в отпуске по уходу за ребенком (2 семьи полные), 4 человека получают пенсию по инвалидности. Постинтернатный патронат был установлен для 12 подростков: у 5 человек снят, 5 человек в своих приемных семьях, 2 человека по месту жительства (учебы). Из 27 человек живут самостоятельно 17 человек, из них имеют 10 человек имеют задолженность по оплате коммунальных услуг, 5 человек проживают в своих приемных семьях в связи с неготовностью к самостоятельному проживанию, 5 человек - в общежитии колледжа.

Дети, пережившие в детстве травму слишком раннего отделения от семьи, имеют некоторые личностные особенности: черты сенситивной, астено-невротической и шизоидной акцентуации; повышенный уровень ситуативной и личностной тревожности; заниженную самооценку; негативное отношение к будущему или иждивенческая позиция. Попадая в новую жизненную ситуацию и воспринимая её как психотравмирующую, такие подростки испытывают эмоциональный дискомфорт, коммуникативные трудности, проблемы с учёбой.

В проекте «Траектория сопровождения» участвовали предвыпускники и выпускники, их родители из замещающих многодетных семей г.о. Серпухов, в том числе жителей «Семейного городка». Семейный городок - это социальная деревня, созданная по инициативе Губернатора Московской области А.Ю. Воробьева, был открыт в 2014 в деревне Райсеменовское Серпуховского района. В него входит 17 коттеджей, предназначенных для проживания приемных многодетных семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здесь проживает 17 приемных семей: 34 родителя и 120 детей, в том числе 110 детей, оставшихся без попечения родителей, из которых 70 детей с ограниченными возможностями здоровья, 83 ребенка подросткового возраста и 32 ребенка-инвалида, которые нуждаются в постоянной/регулярной медицинской помощи. Для достижения цели проекта разработана разноуровневая

психолого-педагогическая программа сопровождения по овладению социальными и бытовыми навыками, необходимыми для самостоятельной жизни. Программа представлена 2 уровнями:

1. для предвыпускников - подростков с ОВЗ из замещающих семей
2. для выпускников - для молодых людей с ОВЗ (18 +) из замещающих семей.

Мероприятия 1 уровня представлены следующими разделами:

- бытовая деятельность;
- социально-коммуникативная деятельность;
- досуговая деятельность;
- бюджет.

На групповых и индивидуальных занятиях прорабатываются все основные сферы жизнедеятельности человека в форме беседы, деловых игр, конкурсов. На занятиях родители активно включены в совместную работу с детьми. Материалы занятий оформлены и изданы в виде книжки-помощника. Предполагается создание Консультационного центра.

Мероприятия 2 уровня программы предполагают создание Тренировочной квартиры для выпускников с ОВЗ из замещающих семей, включают:

- содействие в трудоустройстве;
- обучение социально-бытовым навыкам;
- юридическое консультирование.

Для реализации психолого-педагогической программы сопровождения «Траектория сопровождения» по овладению социальными и бытовыми навыками, необходимыми для самостоятельной жизни, выпускников с ОВЗ из замещающих семей д. Райсеменовское, Семейный городок было проведено

входное тестирование участников программы. Для тестирования была взята «Карта оценки социальных навыков»<sup>1</sup>. Всего участвовало 31 человек:

- ✓ 9 человек – подростки с ОВЗ 14-15 лет без ментальных нарушений,
- ✓ 7 человек – подростки с ОВЗ 14-15 лет с ментальными нарушениями,
- ✓ 1 подросток с ТМНР 14 лет (будет проходить только индивидуальные занятия по формированию социально-бытовых и коммуникационных навыков),
- ✓ 6 человек – предвыпускники с ОВЗ 16-17 лет без ментальных нарушений,
- ✓ 6 человек – предвыпускники с ОВЗ 16-17 лет с ментальными нарушениями,
- ✓ 2 выпускника с ОВЗ – молодые люди показали высокий уровень бытовой и социальной готовности (98% и 100% - результаты не включены в группу), но они «боятся» жить в одиночестве отдельно в своей квартире. Поэтому принято решение провести с ними социально-бытовые индивидуальные занятия в тренировочной квартире и индивидуальные психологические занятия.

Рассмотрим разделы в порядке убывания сформированности социальных навыков в группе 14-15 лет, дети с ОВЗ без ментальных нарушений (9 чел.):

Раздел 3. Создание и содержание собственного жизненного пространства и быта – 70%

Раздел 1. Участие в обучении или в работе – 69%

---

<sup>1</sup> Конструктор типовой программы сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Методические материалы для специалистов органов опеки и попечительства, организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, служб сопровождения замещающих семей и постинтернатного сопровождения. – М., 2020. – 143 с.

Раздел 4. Взаимодействие с руководством, общественными учреждениями и инстанциями – 67%

Раздел 2. Осмысленное проведение свободного времени – 64%

Раздел 6. Создание и поддержание дружбы и социальных контактов – 54%

Раздел 5. Забота о здоровье и внешности – 52%

Отметим в порядке убывания, какие навыки участники отметили как НЕ сформированные по разделам.

Раздел 1. Участие в обучении или в работе

- Умею планировать учебу (работу), разделяя ее на обозримые части.
- Способен(на) понять собственные затруднения в учебе (работе).
- Умею собирать информацию, необходимую для обучения (трудоустройства) по телефону или в Интернете.

Раздел 2. Осмысленное проведение свободного времени

- Знаю, какие занятия (хобби) мне нравятся, какие – нет.
- Знаю, где можно получить информацию о молодежных, спортивных объединениях и как можно стать их членом.
- Умею планировать свободное время в выходные дни.

Раздел 3. Создание и содержание собственного жизненного пространства и быта

- Регулярно осуществляю уборку туалета (ванной).
- Умею сортировать белье, стирать и обращаться со стиральной машиной.
- Знаю, какие продукты нужны для приготовления пищи и умею их покупать.

Раздел 4. Взаимодействие с руководством, общественными учреждениями и инстанциями.

- Умею заполнять трудные бумаги (налоги, работа, страховка и т.п.) или знаю, к кому можно обратиться за помощью.
- Не боюсь высказывать свое мнение руководству.
- Знаю, какие специалисты за что отвечают, о чем каждый из них что-то может сказать и в чем помочь.

## Раздел 5. Забота о здоровье и внешности.

- Знаю, как и когда следует пользоваться медицинскими услугами (участковый врач, стоматолог, аптека, больница).
- Знаю, какая еда и напитки для меня полезны или не полезны.
- Вовремя и регулярно ем.

## Раздел 6. Создание и поддержание дружбы и социальных контактов

- Могу прервать беседу, если она проходит в неподходящее время.
- Умею говорить «нет», если другие хотят, чтобы я сделал(а) что-то против своей воли.
- Умею просить помощи, если чего-то не могу или не знаю.

Здесь мы видим, что основные трудности вызывает взаимодействие с различными структурами (поликлиника, руководство) и сверстниками. Многие ребята еще не определились в своих интересах, в том числе в профессиональном плане. Большинство имеет обязанности по дому, но еще не всё им доверяют делать родители самостоятельно.

Рассмотрим разделы в порядке убывания сформированности социальных навыков в группе 14-15 лет, дети с ОВЗ с ментальными нарушениями (7 чел. + ребенок с ТМНР):

Раздел 3. Создание и содержание собственного жизненного пространства и быта – 65%

Раздел 1. Участие в обучении или в работе – 64%

Раздел 4. Взаимодействие с руководством, общественными учреждениями и инстанциями – 63%

Раздел 6. Создание и поддержание дружбы и социальных контактов – 62%

Раздел 2. Осмысленное проведение свободного времени – 56%

Раздел 5. Забота о здоровье и внешности – 53%

Отметим в порядке убывания, какие навыки участники отметили как НЕ сформированные

Раздел 1. Участие в обучении или в работе

- Способен(на) понять собственные затруднения в учебе (работе).

- Умею собирать информацию (в Интернете, в библиотеке) для учебных (рабочих) заданий.
- Умею задавать вопросы, связанные с обучением (работой), если что-либо непонятно.

## Раздел 2. Осмысленное проведение свободного времени

- Знаю, какие занятия (хобби) мне нравятся, какие – нет.
- Знаю, где можно получить информацию о молодежных, спортивных объединениях и как можно стать их членом.
- Знаю, куда можно пойти в свободное время.

## Раздел 3. Создание и содержание собственного жизненного пространства и быта

- Регулярно осуществляю уборку туалета (ванной).
- Знаю, какие продукты нужны для приготовления пищи и умею их покупать.
- Умею сортировать белье, стирать и обращаться со стиральной машиной.

## Раздел 4. Взаимодействие с руководством, общественными учреждениями и инстанциями.

- Умею заполнять трудные бумаги (налоги, работа, страховка и т.п.) или знаю, к кому можно обратиться за помощью.
- Знаю, какие специалисты за что отвечают, о чем каждый из них что-то может сказать и в чем помочь.
- Умею самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

## Раздел 5. Забота о здоровье и внешности.

- Знаю, как и когда следует пользоваться медицинскими услугами (участковый врач, стоматолог, аптека, больница).
- Знаю, какая еда и напитки для меня полезны или не полезны.
- Одеваюсь опрятно и со вкусом (белье и одежда чистые и подходят по размеру).

## Раздел 6. Создание и поддержание дружбы и социальных контактов

- Умею пользоваться компьютером.
- Умею пользоваться мобильным телефоном (звонить, отправлять и получать текстовые и мультимедийные сообщения)
- Умею просить помощи, если чего-то не могу или не знаю.

Здесь мы видим, что основные трудности вызывает взаимодействие с техникой и различными структурами (поликлиника, руководство). Многие ребята еще не определились в своих интересах, в том числе в профессиональном плане. Большинство имеет обязанности по дому, но еще не всё им доверяют делать родители самостоятельно. Плохо следят за собственной гигиеной.

Рассмотрим разделы в порядке убывания сформированности социальных навыков в группе 16-17 лет, дети с ОВЗ без ментальных нарушений (7 чел.):

Раздел 1. Участие в обучении или в работе – 96%

Раздел 3. Создание и содержание собственного жизненного пространства и быта – 96%

Раздел 4. Взаимодействие с руководством, общественными учреждениями и инстанциями – 96%

Раздел 2. Осмысленное проведение свободного времени – 92%

Раздел 5. Забота о здоровье и внешности – 87%

Раздел 6. Создание и поддержание дружбы и социальных контактов – 85%

Отметим в порядке убывания, какие навыки участники отметили как НЕ сформированные по разделам.

Раздел 1. Участие в обучении или в работе

- Вовремя прихожу в учебное учреждение (на работу).
- Способен(на) понять собственные затруднения в учебе (работе).
- Умею задавать вопросы, связанные с обучением (работой), если что-либо непонятно.

Раздел 2. Осмысленное проведение свободного времени

- Могу брать инициативу в организации досуга на себя.

- Умею продолжать игру, даже когда проигрываю.
- Знаю, куда можно пойти в свободное время.

Раздел 3. Создание и содержание собственного жизненного пространства и быта

- Помогаю в работе по обустройству (ремонту) жилого помещения
- Знаю, какие продукты нужны для приготовления пищи и умею их покупать.

Раздел 4. Взаимодействие с руководством, общественными учреждениями и инстанциями.

- Не боюсь высказывать свое мнение руководству.
- Умею вести переговоры с руководством при различных мнениях.
- Умею заполнять трудные бумаги (налоги, работа, страховка и т.п.) или знаю, к кому можно обратиться за помощью.

Раздел 5. Забота о здоровье и внешности.

- Вовремя и регулярно ем.
- Знаю, какая еда и напитки для меня полезны или не полезны.
- Ответственно отношусь к употреблению лекарств.

Раздел 6. Создание и поддержание дружбы и социальных контактов

- Умею первым вступить в контакт с другим человеком
- Умею говорить «нет», если другие хотят, чтобы я сделал(а) что-то против своей воли.
- Умею просить помощи, если чего-то не могу или не знаю.

Здесь мы видим, что основные трудности вызывают различные коммуникации, большинство не следят за своим питанием.

Рассмотрим разделы в порядке убывания сформированности социальных навыков в группе 16-17 лет, дети с ОВЗ с ментальными нарушениями (6 чел.):

Раздел 3. Создание и содержание собственного жизненного пространства и быта – 58%

Раздел 1. Участие в обучении или в работе – 54%

Раздел 5. Забота о здоровье и внешности – 52%

Раздел 4. Взаимодействие с руководством, общественными учреждениями и инстанциями – 49%

Раздел 6. Создание и поддержание дружбы и социальных контактов – 43%

Раздел 2. Осмысленное проведение свободного времени – 44%

Отметим в порядке убывания, какие навыки участники отметили как НЕ сформированные

Раздел 1. Участие в обучении или в работе

- Способен(на) понять собственные затруднения в учебе (работе).
- Умею собирать информацию (в Интернете, в библиотеке) для учебных (рабочих) заданий.
- Умею задавать вопросы, связанные с обучением (работой), если что-либо непонятно.

Раздел 2. Осмысленное проведение свободного времени

- Умею продолжать игру, даже когда проигрываю.
- Знаю, какие занятия (хобби) мне нравятся, какие – нет.
- Знаю, где можно получить информацию о молодежных, спортивных объединениях и как можно стать их членом.

Раздел 3. Создание и содержание собственного жизненного пространства и быта

- Умею готовить простые блюда.
- Знаю, какие продукты нужны для приготовления пищи и умею их покупать.
- Регулярно осуществляю уборку туалета (ванной).

Раздел 4. Взаимодействие с руководством, общественными учреждениями и инстанциями.

- Умею заполнять трудные бумаги (налоги, работа, страховка и т.п.) или знаю, к кому можно обратиться за помощью.
- Умею самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

- Умею находить подходящий момент для бесед с руководством.

#### Раздел 5. Забота о здоровье и внешности.

- Слежу за состоянием кожи.
- Вовремя и регулярно ем.
- Знаю, как на меня влияет употребление алкоголя.

#### Раздел 6. Создание и поддержание дружбы и социальных контактов

- Могу прервать беседу, если она проходит в неподходящее время.
- Умею слушать других.
- Умею коллегиально принимать решение.

Здесь мы видим, что основные трудности вызывает взаимодействие со сверстниками, коллективом, начальством. Большинство имеет обязанности по дому, но еще не всё им доверяют делать родители самостоятельно. Плохо следят за собственной гигиеной и своим питанием.

В результате проведенного тестирования выделены три группы программы «Траектория сопровождения». Анкетирование показало, что младшие дети с ментальными нарушениями подготовлены лучше старших. На самом деле у детей с нарушениями интеллекта завышенная самооценка, неадекватное восприятие собственных умений и навыков. Дети постарше более адекватно воспринимают свои возможности, хотя тоже завышают свои способности. Поэтому было решено объединить старшие группы, ребят без ментальных нарушений привлечь в качестве со-ведущих занятий по программе «Траектория сопровождения».

Итоговое тестирование выпускников проводилось по анкете (полной и адаптированной для детей с нарушениями интеллекта) «Оценка готовности предвыпускника к самостоятельной жизни». Часть I - определяет самооценку выпускника и своего места в социуме («<» заниженная, «>» завышенная, «=» адекватная). Часть II - определяет самооценку выпускника в учебной, профессиональной, трудовой деятельности. Умение ставить цели, определять приоритеты («<» нет уверенности в будущем, «=» адекватная). Часть III - оценивает бытовые навыки выпускника («<» недостаточно сформированы,

«+» сформированы). Часть IV - оценивает социальные навыки, умение поиска нужной информации («<» недостаточно сформированы, «+» сформированы).

В результате адекватная самооценка себя и своего места в социуме сформирована у 8 выпускников. 2 человека не уверены в себе, 4 человека высоко оценивают себя - этим выпускникам требуется дополнительное наставничество и контроль в будущем. В своем профессиональном будущем уверены 12 выпускников. Те же 2 человека не уверены в своем будущем. Также эти 2 выпускника оценивают свои бытовые навыки низкими, хотя в ходе занятий показывали достаточный уровень готовности. 4 выпускника считают, что не умеют пользоваться Интернетом для поиска информации, хотя они пользуются социальными сетями, маркетплейсами, электронными сервисами. Хотелось бы отметить, что при ответе на вопрос: **«Где бы ты оплачивал коммунальные платежи (плату за квартиру)?»** - подростки выбирали ответ, как пожелание (где бы ты хотел оплачивать). Основной ответ был: **«Магазин»**.

Итак, 8 выпускников (57 %) уверены в себе и полностью готовы к самостоятельной жизни, 6 выпускников (43 %, подростки с нарушениями интеллекта) нуждаются в контроле и наставничестве в начале будущей учебной и трудовой деятельности, помощь в решении некоторых социальных вопросов.

В результате освоения разноуровневой программы сопровождения по овладению социальных и бытовых навыков молодые люди с ОВЗ из замещающих семей приобрели адекватную самооценку, позитивное мировоззрение и уверенность в своем будущем, навыки бесконфликтного, конструктивного общения в социуме, повысили уровень представлений о семейных ролях, самостоятельном жизнеобеспечении, организации собственного досуга, получили поддержку и координационную помощь при трудоустройстве и самостоятельном проживании, нормализовались детско-родительские отношения.

На семинаре по обмену опытом «Подготовка приемных детей к самостоятельной жизни» как итог проекта «Траектория сопровождения»,

приемные родители и специалисты высказали пожелания к дальнейшему развитию программы:

1) больше «живого» общения под руководством психолога (но не занятие, не тренинг) для выпускников и подростков;

2) больше уделить внимания психологической готовности к самостоятельной жизни предвыпускника с ОВЗ (уже с 15 лет);

3) учить подростков пользоваться ресурсами сети Интернет, как способ решения социальных, бытовых, медицинских вопросов (госуслуги, портал Московской области, запросы в различные организации, запись к врачу, оплата ЖКХ и т.д.).

Инновационность проекта заключается в обеспечении плавного перехода под контролем специалистов выпускников с ОВЗ (прежде всего, с нарушением интеллекта) от приемной семьи к самостоятельной жизни. Планируется развитие Консультационного центра для категории 18+ (молодые люди из замещающих семей и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения, нуждающиеся в помощи и поддержке и проживающие в Московской области) на базе Семейного городка в г.о. Серпухов и системы тренировочных квартир. Опыт работы специалистов и психолого-педагогическая программа сопровождения предвыпускников «Траектория сопровождения» включены в работу служб сопровождения замещающих семей Московской области (на утверждении «Программа социализации подростков 15-18 лет, из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в замещающих семьях»).