

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад №2  
683002, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ларина, 1. Тел. 49-42-08; 49-85-02

**Конспект непосредственной образовательной  
деятельности  
по формированию элементарных математических  
представлений  
с детьми старшей группы компенсирующей  
направленности с ОВЗ (ЗПР)**

<https://youtu.be/0OmAmcdVeWM>

Разработала и провела:  
учитель-дефектолог  
высшей квалификационной категории  
И.А. Котугина

г. Петропавловск-Камчатский

2021 г.

## Тема: Готовимся с Машей к школе.

Цель: создание специальных условий через организацию здоровьесберегающего пространства.

### Задачи:

#### *Обучающие:*

1. Продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел, упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10, закрепить представления о числовом и цифровом рядах от 1 до 10 и обратно.
2. Закрепить представление о составе числа 5, умение составлять число 5 из двух меньших.
3. Закрепить представления о цвете и форме предметов, умение находить геометрические фигуры по указанным признакам (цвет, форма).
4. Продолжать учить овладевать пространственными представлениями уточнить умение определять расположение предмета по отношению к себе: вверху, внизу, слева, справа; закрепить понимание и использование в речи слов, обозначающих пространственные представления.

#### *Коррекционные:*

1. Развивать зрительное и слуховое внимание и память, мыслительные процессы.
2. Развивать операции умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение) с опорой на наглядность.

#### *Развивающие:*

1. Продолжать учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур.
2. Развивать умение внимательно следить за действиями и ответами товарищей.
3. Развивать умение контролировать свои действия, сопоставлять с образцом, замечать неточности, ошибки, стремиться их исправить.
4. Развивать мотивацию на деятельность, умение доводить начатое до конца.

### *Воспитательные:*

1. Воспитывать самостоятельность, умение работать в паре, в коллективе.
2. Формировать навыки организованного поведения на занятии.

Оборудование: видеонарезка из мультфильма «Маша и Медведь»; карточки с цифрами (2, 4, 5, 6, 8), «кочки» с цифрами от 1 до 10 (2 набора); карточки с цифрами, наклеенные на столы (2, 4, 5, 6, 8); картинка «звёздочка», геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Блоки Дьенеша (5 наборов), карточки – «окошки для фигур» (5 шт.), карточки образцы-схемы; песочный стол, карточки в песок: 3 синих круга, 2 красных, коробка с синими и красными кругами, дом-школа; замок на дом с цифрой 5; набор цифр (1, 1, 2, 3, 4), наборы цифр для состава числа 5 (5 шт.), 5 тарелочек, демонстрационная карточка с цифрой 5, демонстрационные карточки на состав числа 5; карточки с контурным изображением цифры «5» (5шт.).

### **Ход деятельности**

#### **I. Энергизатор.**

Д-г: – Ребята, встаньте в круг. Вспомним наше приветствие.

Здравствуй, небо голубое,           *(тянут руки вверх)*

Здравствуй, солнце золотое,       *(очерчивают круг руками)*

Здравствуй, легкий ветерок,       *(покачивают руками над головой)*

Здравствуй, маленький дубок.       *(приседают)*

Собрались все дети в круг,           *(встают в круг)*

Я - твой друг, и ты – мой друг.     *(показывают на себя и соседа)*

Крепко за руки возьмемся         *(берутся за руки)*

И друг другу улыбнемся!           *(поворот головы в одну, другую стороны)*

*(Дети, стоя в кругу, выполняют движения по тексту).*

#### **II. Основная часть.**

Д-г: – Ребята, отгадайте из какого мультфильма музыка?

*(Музыка из м/ф «Маша и Медведь»)*

Д-г: – Предлагаю вам внимательно посмотреть эпизод из мультфильма.

*(Эпизод 1 «Маша хочет в школу»)*

Д-г: – Что хочет Маша? *(Маша хочет учиться)*

– Что нужно знать и уметь по математике, чтобы пойти в школу?

*(Считать, знать цифры, геометрические фигуры и т.д.)*

– Поможем Маше подготовиться к школе? *(Да)*

**1. Дид. игра «Заколдованная кочка»** (повышение двигательной активности, закрепление знаний прямого числового ряда от 1 до 10, развитие зрительного внимания, самоконтроля, взаимоконтроля).

Описание игры:

Детям предлагаются наборы карточек - «кочек» с цифрами от 1 до 10, лежащих на полу в произвольном порядке. Каждому ребёнку надо пройти от 1 до 10, называя каждую цифру. Наступать на «заколдованную кочку» нельзя. Ребёнок запоминает заколдованную цифру. Это его место за столом. Игра считается законченной, когда все дети сядут на свои места (приветствуется взаимопомощь и взаимовыручка).



Инструкция педагога:

Д-г: – Научить Машу считать и называть цифры, мы сможем в игре «Заколдованная кочка».

– Надо пройти по кочкам от 1 до 10, называя каждую цифру, но на «заколдованную» не наступать.

– Ребята, будьте внимательны, проверяйте друг друга. Приготовились?

– Саша, тебе заколдовала цифру 2. Не наступи и не назови. Будь внимателен. Ребята и вы слушайте Сашу.

– Найдите свою заколдованную цифру и встаньте рядом.

*(Дефектолог «заколдовывает» 1 цифру, обращаясь к каждому ребёнку, спрашивает, запомнил ли он цифру, предлагает повторить её; когда ребёнок дойдет до 10, дефектолог просит найти свою цифру на карточках, лежащих на полу и встать рядом).*

– Мы помогли Маше научиться считать от 1 до 10. Продолжаем помогать дальше - учиться находить цифры. Готовы?

– Внимательно посмотрите на столы, найдите свою заколдованную цифру и займите это место.

– Объясни, почему ты сел на это место? Правильно ли ты нашел место?  
*(Спросить 2-х детей)*

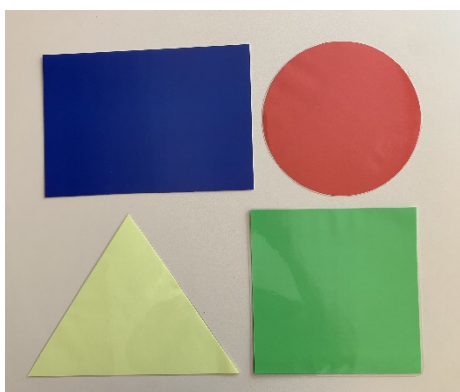
– Вы были внимательны и справились с заданием.

– Ребята, продолжаем.

**2. Дид. игра «Глаз-путешественник»** (активизация представлений о цвете и форме через глазоувидательное упражнение).

Описание игры:

На стене перед детьми расположены фигуры по схеме (левая и правая сторона, верх, низ). Дети по инструкции дефектолога от ориентира в центре стены глазами ищут фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) и называют их.



Инструкция педагога:

Д-г: – Поможем Маше найти геометрические фигуры.

– Искать будем необычно – глазами и головой не двигать. Сидим прямо.



Будьте внимательны.

- Приготовились. Сначала смотрим на звездочку.
- От звездочки ведите глазами в левую сторону. Какую геометрическую фигуру вы увидели слева?
- Смотрим на звездочку. Ведите глазами в правую сторону. Какую геометрическую фигуру вы увидели справа?
- Возвращаемся к звездочке. Медленно поднимаем глаза вверх. Какую геометрическую фигуру увидели вверху?
- Смотрим на звездочку. От звездочки медленно опускаем глаза вниз. Какая геометрическая фигура внизу?
- Вы нашли и назвали геометрические фигуры. Давайте ещё раз назовём, какие фигуры мы нашли. Но не все фигуры мы показали Маше. Продолжим. Готовы? Будьте внимательны.













**3. Дид. игра «Что Маша принесла в школу»** (развитие мыслительных операций, представлений о цвете, форме, величине предметов, слуховое и зрительное восприятие, пространственное представление, самоконтроль, взаимоконтроль).

Описание игры:

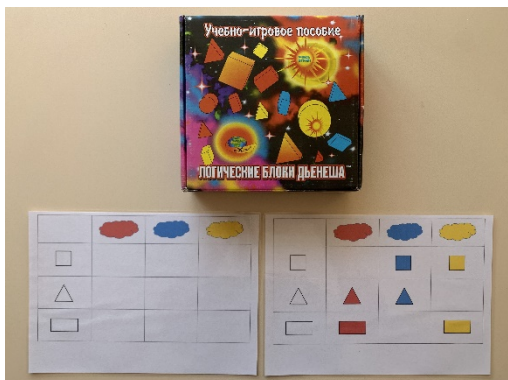
Перед детьми на столах лежат коробки с блоками Дьенеша и карточки с «окошками» для фигур. Дети по инструкции дефектолога выбирают нужную фигуру и выкладывают её в нужные окошки на карточке:

Затем проверяют по образцу-схеме:

После проверки отвечают, какие окошки пустые и каких геометрических фигур нет на карточке.



Инструкция педагога:

Д-г: – Ребята, перед вами карточка, рассмотрите её. Назовите фигуры, которые видите. (*Квадраты, треугольники, прямоугольники*)

– Надо выбрать геометрическую фигуру, которую я назову и найти её место на карточке. Готовы?

– Найдите фигуру:

- прямоугольную, не жёлтую и не синюю (*красный прямоугольник*);

- треугольную, не жёлтую и не красную (*синий треугольник*);

- квадратную, не красную и не синюю (*жёлтый квадрат*);

- жёлтую, не квадратную и не треугольную (*жёлтый прямоугольник, жёлтый круг*);

- синюю, не прямоугольную и не треугольную (*синий квадрат, синий круг*);

- красную, не прямоугольную и не квадратную (*красный треугольник, красный круг*). (*Дети выбирают и раскладывают фигуры на карточках*).

– Ребята, какие окошки у вас не заполнены? (*красный квадрат, синий прямоугольник, жёлтый треугольник*).

– Посмотрите на образец и сравните свою карточку с образцом.

Правильно выполнили задание?

– Каких геометрических фигур нет на карточке? (*круг, овал*)

– Вы были внимательны и показали Маше, что геометрических фигур много, они разные.

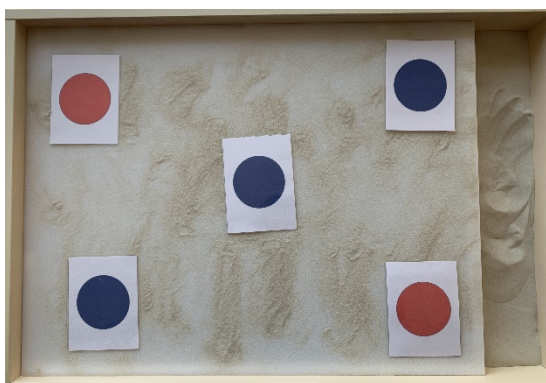
– Маша хочет поиграть с вами в игру. Она что-то спрятала в песке.

Интересно? Пойдемте искать.

**4. Дид. игра «Подуй и назови»** (развитие целенаправленного выдоха, ориентировки в пространстве).

Описание игры:

Перед детьми песочный стол, в котором спрятаны карточки с синими и красными кругами. Каждый ребёнок получает инструкцию. Находит карточку и называет фигуру. Дефектолог даёт ребёнку карточку с такой же фигурой. Игра считается законченной, когда каждый ребёнок получит карточку.



Инструкция педагога:

Д-г: – Ребята, встаньте перед столом. У каждого будет своё задание.

– Подуйте там, где я скажу. Будьте внимательны. *(Дефектолог каждому ребёнку жестом показывает, куда подойти, даёт инструкцию, дети дуют в указанное место, находят карточки, называют фигуры. После называния дефектолог даёт ребёнку карточку с такой же фигурой).*

– Подуй в левый нижний угол стола. Назови геометрическую фигуру?

Какого цвета?

– Подуй в правый нижний угол стола.

– Подуй в правый верхний угол стола.

– Подуй в правый нижний угол стола.

– Подуй на середину стола.

– Чем эти геометрические фигуры похожи? Чем отличаются?

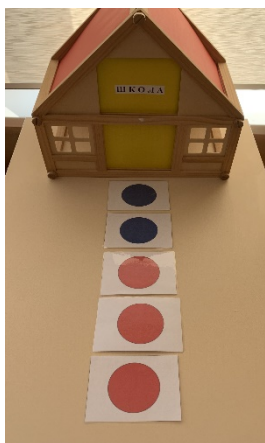
– Ребята, вы постарались, правильно выполнили Машино задание.



**5. Дид. игра «Выложи дорожку к школе»** (развитие мыслительных способностей, умение работать в команде).

Описание игры:

Детям предлагается выложить дорожку из кругов синего и красного цвета. Затем рассмотреть сериационный ряд и продолжить его до условного обозначения – «Школа» из дополнительно предложенных фигур.



Инструкция педагога:

Д-г: – Но Маша не знает, что можно сделать из кругов. Пофантазируем и предложим Маше варианты, что можно сделать из кругов. Я бы посоветовала Маше сделать из кругов цветок. А вы? (*Снеговика, гусеницу и т.д.*)

– Ребята, дорожку до школы можно выложить из кругов? Попробуем?

Как надо положить карточки? (Друг за другом)

(*Дети выкладывают ряд из кругов синего и красного цветов, называют его*)

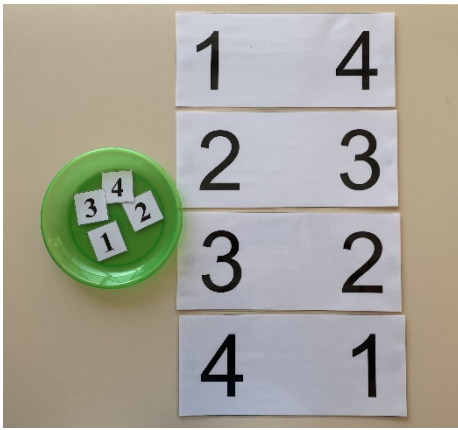
– Продолжите ряд до школы, не нарушая последовательности.

– Это и есть дорожка, которая привела к школе.

**6. Дид.игра «Кодовый замок»** (закрепление представлений о составе числа 5).

Описание игры:

Детям предлагается взять одну из перевёрнутых карточек с числом и назвать его. Затем подобрать вторую, чтобы получилось число 5.



Инструкция педагога:

Д-г: – Ребята, может Маша зайти в школу? (*Нет*)

– А почему? (*Висит замок*)

– Что же означает цифра 5? Может надо посчитать от 5 до 1 и замок откроется? Давайте попробуем.

– Считаем от 5 до 1. Делаем как я (*дефектолог выставляет руку и загибает пальцы, дети повторяют, считают хором*).

– Не открылся замок. Не простой замок. Надо по-другому открывать.

Попробуем по-другому открыть. Попробуем?

– Садитесь за столы. Возьмите карточку, положите её слева.

– Подберите к своей карточке вторую, чтобы получилось число 5.

(*Дети выкладывают состав числа 5 на столах, затем рассказывают, а дефектолог выкладывает состав числа 5 на доске*).

– Саша, как у тебя получилось число 5? (*Спросить у всех детей*)

- 1 и 4, стало 5;

- 2 и 3, стало 5;

- 3 и 2, стало 5;

- 4 и 1, стало 5.

(*Дефектолог дёргает за замок и замок открывается*)

– Ура! Открылся! Мы всё сделали правильно!

III. Итог.

(*Эпизод 2 «Маша повзрослела»*)

Д. – Ребята, мы помогли Маше? (*Да*)

– Маша многому научилась и приготовила вам сюрприз. *(Детям раздаются карточки с цифрой 5, которые надо обвести по контуру и раскрасить).*