

**«СОГЛАСОВАНО»**

Директор ФГБНУ «Центр  
защиты прав и интересов  
детей»

Л.Ю. Вакорина

«10» февраля 2020 г.

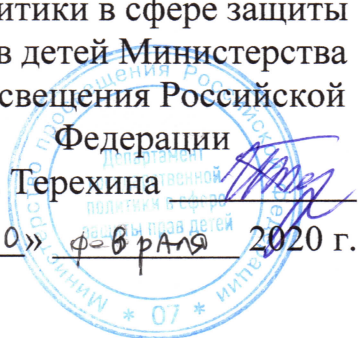


**«СОГЛАСОВАНО»**

Директор Департамента  
государственной  
политики в сфере защиты  
прав детей Министерства  
просвещения Российской  
Федерации

И.О. Терехина

«10» февраля 2020 г.



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель Министра  
просвещения Российской  
Федерации

В.С. Басюк

«10» февраля 2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о VII Всероссийском конкурсе  
«Лучшая инклюзивная школа России»

Настоящее Положение определяет цели и задачи VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

## **1. Общие положения**

1.1. Организатором Конкурса является Министерство просвещения Российской Федерации (далее – Организатор Конкурса), соорганизаторами - ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», РООИ «Перспектива», Ассоциация «Ассоциация инклюзивных школ».

1.2. Оператором Конкурса является ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» (далее – Оператор Конкурса).

1.3. Конкурс проводится в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования.

1.4. Основными задачами проведения Конкурса являются:

- аккумуляция и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях Российской Федерации;
- привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в систему общего образования;
- привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию инклюзивного подхода в образовании.

## **2. Номинации Конкурса**

2.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Лучшая инклюзивная школа;
- Лучший инклюзивный детский сад.

## **3. Этапы проведения Конкурса**

3.1. Конкурс проводится в два этапа:

- 1 этап (региональный). Проводится органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования (далее – органы исполнительной власти субъектов в сфере образования).

Срок проведения: не позднее 17 апреля 2020 года.

- 2 этап (федеральный). Проводится Оператором Конкурса по заказу Организатора Конкурса.

Федеральный этап Конкурса включает заочную и очную части конкурса:

1) заочная часть федерального этапа Конкурса проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением.

Сроки проведения: 20 апреля – 29 мая 2020 г. включительно.

2) очная часть федерального этапа Конкурса.

Срок проведения: 8-9 июня 2019 года.

Место проведения: город Москва.

#### **4. Участники Конкурса**

4.1. В 1 (региональном) этапе Конкурса вправе принимать участие образовательные организации, реализующие наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями (далее – образовательные организации).

К участию в Конкурсе не допускаются образовательные организации – победители, занявшие 1 место в номинациях Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» за последние 5 лет.

К участию в Конкурсе не допускаются отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам.

4.2. В заочной части федерального этапа Конкурса принимают участие победители регионального этапа Конкурса (по одной образовательной организации в каждой из номинаций от каждого субъекта Российской Федерации).

4.3. В очной части федерального этапа Конкурса принимают участие победители заочной части федерального этапа Конкурса, получившие наибольшее количество баллов – не более 20 образовательных организаций в каждой из номинаций, набравшие наибольшее количество баллов.

4.4. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

4.5. Проезд, проживание и питание участников очной части 2 этапа Конкурса обеспечиваются за счет направляющей стороны.

## **5. Организационный комитет и жюри Конкурса**

5.1. С целью организации проведения 2 (федерального) этапа Конкурса Оператором создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет).

Оргкомитет состоит из председателя Оргкомитета, заместителя председателя Оргкомитета, ответственного секретаря, членов Оргкомитета.

Члены Оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

5.2. С целью оценки конкурсных материалов на 2 (федеральном) этапе Конкурса Оператором создается Жюри.

Из числа Жюри выбирается председатель Жюри, заместитель председателя Жюри и секретарь Жюри.

Жюри оценивает конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (Приложение 3, Приложение 4).

5.3. Работа Жюри на заочной части федерального этапа Конкурса.

5.3.1. На заочной части федерального этапа Конкурса каждый пакет представленных материалов оценивают не менее 3 членов жюри, которые являются экспертами в области инклюзивного образования.

5.3.2. Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми балами, без дробей, в соответствии с таблицей 1 приложения 3.

5.3.3. По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

5.3.4. По итогам ранжирования выбираются 20 лауреатов Конкурса в каждой номинации, которые проходят в очную часть федерального этапа. Результаты ранжирования не публикуются.

5.4. Работа Жюри на очной части федерального этапа Конкурса.

5.4.1. На очной части федерального этапа Конкурса каждую модель оценивают не менее 3 членов жюри, которые являются экспертами в области инклюзивного образования.

5.4.2. Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей, в соответствии с таблицей 2 приложения 4.

5.4.3. По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

5.4.4. По итогам ранжирования определяются победители федерального этапа Конкурса, занявшие I, II и III место (в каждой номинации). Результаты ранжирования не публикуются.

## **6. Условия участия и Порядок проведения Конкурса**

6.1. Порядок проведения регионального этапа Конкурса определяется органом исполнительной власти субъекта в сфере образования с учетом настоящего Положения.

Примерные критерии 1 (регионального) этапа Конкурса:

- вариативность образовательных программ в образовательной организации, наличие программ развития инклюзивной культуры;
- наличие опыта успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования;
- наличие программ внеучебной работы и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех субъектов образовательного процесса;

- обеспечение доступной образовательной среды (архитектурная доступность, наличие специализированных технических средств обучения, развивающее пространство образовательной организации, наличие педагогов, прошедших обучение методам и технологиям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения);

- взаимодействие с другими образовательными организациями субъекта Российской Федерации, социальными партнерами, родительскими и общественными организациями по вопросам развития инклюзивного образования.

6.2. Заявка на участие во 2 (федеральном) этапе Конкурса может быть направлена только органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования (форма заявки на участие во 2 (федеральном) этапе Конкурса приведена в Приложении 1).

6.3. Заочная часть федерального этапа Конкурса включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:

- анкета участника федерального этапа Конкурса;
- презентация участника федерального этапа Конкурса.

6.3.1. Анкета участника федерального этапа Конкурса формируется в соответствии с Приложением 2.

6.3.2. Презентация участника федерального этапа Конкурса предоставляется в формате \*.pptx или \*.pdf, количество слайдов – не более 20.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6.4. Заявки с материалами, не соответствующими требованиям пунктов 6.3.1, 6.3.2, к участию в Конкурсе не допускаются.

6.5. Жюри оценивает поступившие для участия в заочной части федерального этапа Конкурса заявки и материалы.

20 участников в каждой номинации, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочной части федерального этапа Конкурса по каждой из номинаций, объявляются лауреатами Конкурса и проходят в очную часть федерального этапа.

6.5. В рамках очной части федерального этапа Конкурса проводится очное представление имеющегося опыта организации инклюзивного образования.

Формат: публичная индивидуальная демонстрация инклюзивной образовательной практики.

Регламент: выступление участника Конкурса – до 10 мин., вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 5 мин.

6.6. Последовательность участников Конкурса на очной презентации имеющегося опыта определяется жеребьевкой.

6.7. На основании ранжирования конкурсных работ с учетом набранных баллов жюри Конкурса определяет победителей федерального этапа Конкурса, занявших I, II и III место (в каждой номинации).

6.8. Все заседания Жюри оформляются соответствующим протоколом заседания Жюри.

## **7. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе**

7.1. Для участия в федеральном этапе Конкурса органы исполнительной власти субъектов в сфере образования направляют одним официальным письмом с пометкой «Лучшая инклюзивная школа России – 2020» на адрес электронной почты Оргкомитета Конкурса [lish@fcprc.ru](mailto:lish@fcprc.ru) пакет документов, помещенный в архив (формат \*.zip или \*.rar), включающий следующие материалы:

- заявку на участие в федеральном этапе Конкурса (Приложение 1);
- анкету участника федерального этапа Конкурса (Приложение 2);
- презентацию участника федерального этапа Конкурса.

7.2. Прием заявок на участие во 2 (федеральном) этапе Конкурса осуществляется до 17 апреля 2020 г. включительно.

7.3. Организатор и (или) Оператор вправе отклонить заявку на участие во 2 (федеральном) этапе Конкурса в случае нарушения сроков предоставления заявки и (или) требований к оформлению заявки.

В случае поступления более 1 заявок (в одной номинации) от одного субъекта Российской Федерации все заявки этого субъекта в номинации отклоняются.

7.4. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

## **8. Награждение победителей Конкурса**

8.1. Победителям 1 (регионального) этапа Конкурса вручаются свидетельства участников Конкурса.

8.2. Сорок лауреатов Конкурса награждаются дипломами лауреатов Конкурса.

8.3. Победители Конкурса, занявшие II и III место в каждой из номинаций, награждаются дипломами и ценными призами в рамках торжественной церемонии награждения победителей Конкурса.

8.4. Победители Конкурса, занявшие I места в каждой из номинаций, награждаются дипломом победителя Конкурса, ценным призом и памятной статуэткой в рамках торжественной церемонии награждения победителей Конкурса.



Сопроводительное письмо субъекта Российской Федерации.

Исходные данные органа  
исполнительной власти субъекта  
Российской Федерации,  
осуществляющего управление в сфере  
образования

Оргкомитет VII Всероссийского  
конкурса «Лучшая инклюзивная школа  
России»

Сопроводительное письмо

Направляем Заявку на участие во 2 (федеральном) этапе VII Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

Приложение на \_\_\_ листах.

Подпись, печать.

Приложение

Заявка от (наименование субъекта Российской Федерации) на участие во 2 (федеральном) этапе VII Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные	Наименование органа исполнительной власти субъекта, ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные	Наименование номинации для участия во втором этапе Конкурса

**АНКЕТА УЧАСТНИКА**  
 федерального этапа VII Всероссийского конкурса  
 «Лучшая инклюзивная школа России»

\_\_\_\_\_

(наименование образовательной организации)

\_\_\_\_\_

( \_\_\_\_\_ )

(субъект Российской Федерации)

<b>1. Общие сведения</b>	
Населенный пункт	
Дата основания образовательной организации	
Действующий официальный сайт образовательной организации	
С какого периода реализуется инклюзивное образование	
Контингент образовательной организации	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, в том числе в процентном соотношении, а также каких нозологических групп.</p> <p><i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i></p> <p><i>Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие), речи и когнитивными нарушениями (задержка психического развития)</i></p> <p>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)</p>
Реализуемые образовательные программы	
Наличие доступной среды	<p>Дается описание архитектурной, пространственно-временной, развивающей среды образовательной организации</p> <p>Не более 250 слов</p>

<p>Сведения о педагогических работниках (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник).</p>	<p>Сколько всего учителей (воспитателей) работает в образовательной организации. Сколько всего учителей (воспитателей) работают с детьми с ОВЗ в образовательной организации.</p> <p>Количество учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года</p> <p>Не более 250 слов</p>
<p>Служба психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник).</p> <p>Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов службы.</p> <p>Дается описание модели службы сопровождения (при наличии).</p> <p>Дается ссылка на соответствующую страницу сайта ОО.</p> <p>Формы психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Не более 250 слов</p>
<p>Психолого-педагогический консилиум</p>	<p>Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума, наличие Положения о работе психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Не более 100 слов</p>
<p>Численности детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года</p>	<p>Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 2017-2018 учебный год</li> <li>– 2018-2019 учебный год</li> <li>– 2019-2020 учебный год</li> </ul> <p>Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому</p> <p>Не более 200 слов</p>
<p>Сетевое и межведомственное взаимодействие</p>	<p>Указывается количество договоров сетевого и межведомственного взаимодействия. Прикладываются электронные копии договоров.</p> <p>Не более 200 слов</p>

Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	Дается перечень программ, год участия, объем финансирования Не более 200 слов
<b>4. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации</b>	
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ	Перечень действующих нормативных правовых документов
Цель и задачи реализации инклюзивного образования в образовательной организации	Не более 5 задач (не более 100 слов)
Описание инклюзивной практики	Не более 250 слов
Результаты реализации инклюзивной практики:	Не более 200 слов
Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации модели	Не более 100 слов
<b>5. Дополнительные материалы</b>	
Дополнительные сведения об образовательной организации	Не более 100 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника федерального этапа VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» подтверждаю:

\_\_\_\_\_ )  
(подпись) (фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ ЧАСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА

**Таблица 1. Критерии оценивания материалов.**

<b>Критерии</b>		<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
<b>Общие сведения</b>	<b>Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса</b>		
	Актуальность предоставленных сведений	Анкета соответствует тематике Конкурса	<p>1 – Анкета не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса;</p> <p>2 – Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена не полностью;</p> <p>3 – Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью, в соответствии с требованиями к Анкете.</p>
	Контингент образовательной организации	Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности	<p>1 – В образовательной организации менее 10% обучающихся с ОВЗ;</p> <p>2 – В образовательной организации 11-20% обучающихся с ОВЗ;</p> <p>3 – В образовательной организации более 21% обучающихся с ОВЗ.</p>
		Разнообразие контингента образовательной организации	<p>1 – В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 1 нозологической группы;</p> <p>2 – В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 2-4 нозологических групп;</p> <p>3 – В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 5-7 нозологических групп.</p>
		Формы организации образовательного процесса	<p>1 – дети с ОВЗ получают образование в отдельных группах/классах;</p> <p>2 – дети с ОВЗ получают образование с использованием 2 моделей (например, отдельный класс/ группа и классы/группы инклюзивные);</p> <p>3 – в образовательной организации 3 и более форм организации образовательной деятельности (отдельные группы/ классы, классы/ группы инклюзивные, ресурсный класс/ группа, обучение по индивидуальному учебному</p>

			<p>плану, обучение по модели смешанных классов (расписание по параллели) и пр.).</p> <p>1 – В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами только 1 группа образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) или для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);</p> <p>2 – В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 2 группы образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);</p> <p>3 – В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 3 и более групп образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих), для обучающихся с нарушениями зрения (АООП для слепых и АООП для слабовидящих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).</p>
<p>Образовательные программы</p>	<p>Разнообразие реализуемых образовательных программ</p>		
<p>Доступная среда образовательной организации</p>	<p>Соответствию образовательной среды потребностям различных обучающихся</p>		<p>1 – Образовательная среда соответствует потребностям только тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации;</p> <p>2 – Образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем.</p>
<p>Повышение квалификации педагогических работников: учителей педагогических работников: учителей (воспитателей)</p>	<p>Численность педагогических работников: учителей (воспитателей), имеющих повышение квалификации в области</p>		<p>1 – Более 70 % учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года;</p> <p>2 – 100% учителей (воспитателей), работающих с детьми с</p>

		инклюзивного образования образца за последние 3 года	ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года; 3 – 100% учителей (воспитателей имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года. 1 – Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует (например, штат укомплектован в полном объеме, но не профильными специалистами (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для слепых детей, присутствует олигофренопедагог, а не тифлопедагог); 2 – Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами.
Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент (помощник)	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам приказов Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1014 и № 1015	1 – Численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам; 2 – Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам.
Деятельность психолого-педагогического консилиума	Дата создания. Наличие Положения о психолого-педагогическом консилиуме. Состав психолого-педагогического консилиума.		0 – ППк не создан; 1 – ППк собирается 2 раза в год; 2 – ППк работает ежемесячно; 3 – ППк работает еженедельно (диагностический и динамический формат).
Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года	Изменение численности обучающихся на дому за последние 3 года		0 – Увеличилось; 1 – Осталось прежним; 2 – Уменьшилось.
Участие образовательной организации	Участие образовательной организации в		1 – Образовательная организация взаимодействует с другими муниципальными организациями;

	<p>организации в межведомственном и сетевом взаимодействии</p> <p>Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ</p> <p>Практика</p>	<p>межведомственным и сетевом взаимодействии</p> <p>Дается перечень программ, год участия, объем финансирования. Оценивается активность образовательной организации</p> <p>Корректность описания практики</p> <p>Уровень разработанности модели инклюзивного образования</p> <p>Индивидуализация содержания образования</p>	<p>2 – Участник взаимодействует с другими региональными организациями.</p> <p>1 – являлся участником программ только регионального уровня; 2 – являлся участником программ только федерального уровня; 3 – являлся участником программ регионального и федерального уровня.</p> <p>1 – При описании практики не отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность; методическая грамотность; 2 – При описании практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность; методическая грамотность.</p> <p>1 – Разработана модель; 2 – На стадии апробации; 3 – Функционирует, активно тиражируется.</p> <p>1 – Практика не содержит описания индивидуализации содержания образования; 2 – Практика содержит описание индивидуализации содержания образования, но механизм индивидуализации не ясен и не отражен в документах; 3 – Практика дает возможность индивидуализации содержания образования, механизм ясен и отражен в документах.</p> <p>1 – Практика не учитывает преемственность уровней образования; 2 – Практика учитывает преемственность уровней образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений; 3 – Практика учитывает преемственность уровней образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений.</p>
<p>Инклюзивная практика образовательной организации</p>	<p>Эффективность реализации модели инклюзивной практики</p>	<p>Преемственность реализуемой инклюзивной практики</p>	<p>1 – Практика не учитывает преемственность уровней образования; 2 – Практика учитывает преемственность уровней образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений; 3 – Практика учитывает преемственность уровней образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений.</p>



	Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности	1 – менее 20 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 2 – от 21 до 50 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 3 – свыше 50 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
	Теоретическая и практическая ценность модели	1 – Модель не имеет практической или теоретической ценности; 2 – Модель имеет практическую или теоретическую ценность; 3 – Модель имеет практическую и теоретическую ценность.
	Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации	1 – Не предполагается; 2 – Возможно, при условии значительной доработки; 3 – Возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки.
<b>Максимальное количество баллов за Анкету: 54</b>		
<b>Критерии оценки презентации</b>		
Критерии оценивания презентации	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 6.3.2 Положения)	1 – Презентация не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 2 – Презентация соответствует формальным требованиям.
<b>Максимальное количество баллов за презентацию:</b>		<b>2</b>
<b>Максимальное количество баллов за заочный этап:</b>		<b>56</b>

**КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ ОЧНОЙ ЧАСТИ 2 (ФЕДЕРАЛЬНОГО)  
ЭТАПА КОНКУРСА**

**Таблица 2. Критерии отбора победителей**

Критерии	Показатель	Баллы
Коммуникативная культура	Грамотность, культура речи, доступность изложения  Системность, полнота, содержательность, адекватность объема информации, соответствие целям и задачам Конкурса	1 – Устное выступление участника не всегда логично, присутствуют грамматические и лексические ошибки, которые затрудняют понимание, выступление повторяет текст презентации; 2 – Устное выступление участника логично, отсутствуют грамматические и лексические ошибки, выступление не повторяет текст презентации. 1 – Выступление не наполнено содержательно, не соответствует объему, целям и задачам Конкурса; 2 – Выступление наполнено содержательно, но объем не соответствует целям и задачам Конкурса (большой, маленький); 3 – Выступление, наполнено содержательно, объем информации соответствует целям и задачам Конкурса.
Рефлексивная культура	Использование информационно-коммуникационных технологий, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации  Содержание презентационных материалов, соответствие тематике Конкурса	1 – Используются; 2 – Не используются.  1 – Презентационные материалы не соответствуют задачам Конкурса и тематике выступления. Тема раскрыта не полностью, результаты и выводы не соответствуют поставленным целям; 2 – Презентационные материалы соответствуют целям и задачам Конкурса и (или) тематике выступления, В презентации полностью и глубоко раскрыта тема, методика работы при достижении поставленных целей, получены ответы на проблемные вопросы, результаты и выводы соответствуют поставленным целям и задачам.
	Адекватность оценки и рефлексии, точность ответов на вопросы	1 – Выступающий затрудняется давать ответы на поставленные вопросы; 2 – Выступающий ориентируется в вопросе, дает ответы не в полном объеме; 3 - Выступающий отвечает на все вопросы убедительно и аргументировано.
	<b>Максимальное количество баллов за очный этап:</b>	<b>12</b>

**Форма протокола заочной части федерального этапа Конкурса**

**Протокол № \_\_\_\_ Ж  
заочной части федерального этапа  
VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»**

**«Анкета»  
и «Презентация»**

Москва

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

ФИО члена жюри Конкурса:

---

 Наименование образовательной организации, с указанием субъекта Российской Федерации
 

---

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
<b>Анкета</b>				
1.	Актуальность предоставленных сведений	Анкета соответствует тематике Конкурса		
2.	Контингент образовательной организации	Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности		
3.		Разнообразие контингента образовательной организации и форм организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ		
4.	Образовательные программы	Разнообразие реализуемых образовательных программ		
5.	Доступная среда образовательной организации	Соответствии образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся с ОВЗ		
6.	Квалификация педагогических работников: учителей (воспитателей)	Наличие и численность учителей (воспитателей), повысивших свою квалификацию в области инклюзивного образования		
7.	Деятельность службы психолого-педагогического	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения		

8.	сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент (помощник))	Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам приказов Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1015, № 1014. Деятельность психолого-педагогического консилиума (создан ППк, утвержден его состав, утверждено Положение о его деятельности в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 9.09.2019 г. № Р-93		
9.	Численность детей с ОВЗ, получающих образование на дому	Уменьшение численности детей с ОВЗ, получающих образование на дому		
10.	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии		
11.	Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	Оценивается активность образовательной организации		
12.	Инклюзивная практика образовательной организации	Корректность описания инклюзивной практики		
13.		Уровень разработанности модели инклюзивного образования		
14.		Индивидуализация содержания образования		
15.		Преимственность реализуемой инклюзивной практики		
16.		Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности		
17.		Теоретическая и практическая ценность модели		
18.		Возможность использования модели в условиях иной		

		образовательной организации		
		<b>Общее количество баллов за Анкету:</b>		
<b>Презентация</b>				
19.	Соответствие предъявленным требованиям	а) Формальным требованиям (п.6.3.2 Положения); б) Целям и задачам Конкурса и (или) тематике выступления; в) Полноте и качеству представленного материала: оформительскому, информационному, содержательному, аналитическому и др.		
		<b>Общее количество баллов за Презентацию:</b>		
		<b>Общее количество баллов за заочную часть:</b>		

Член жюри Конкурса

\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

**Форма сводного протокола заочной части федерального этапа Конкурса**

**СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ № \_\_\_ С**

**заседания жюри федерального этапа**

**VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»**

Москва

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ЗАОЧНЫЙ ЭТАП**

№ п/п	Наименование образовательной организации	Субъект РФ	Кол-во баллов			Место по итогам заочного этапа
			Анкета	Презентация	Сумма баллов	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

Председатель жюри Конкурса \_\_\_\_\_

Секретарь жюри Конкурса \_\_\_\_\_

### Форма протокола Финала Конкурса

**Протокол № \_\_\_\_ Ж**  
**очной части федерального этапа Конкурса**  
**VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»**

Москва

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Наименование образовательной организации, субъект РФ:

---

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
1.	Коммуникативная культура	Грамотность речи		
2.		Доступность изложения, адекватность объема информации		
3.		Использование информационно-коммуникационных технологий, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации		
4.		Соответствие презентационных материалов тематике Конкурса		
5.	Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии, точность ответов на вопросы		
<b>Общее количество баллов за очную часть:</b>				

Член Жюри

\_\_\_\_\_  
(ФИО,

подпись)

**Форма сводного протокола Конкурса**

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_ С**

**очной части федерального этапа Конкурса  
VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»**

Москва

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

№ п/п	Наименование образовательной организации	Субъект РФ	Количество баллов		Место
			Баллы за заочную часть	Баллы за очную часть	
1.				Сумма баллов	
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Председатель жюри Конкурса

Секретарь жюри Конкурса